

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Выполнение плотничных работ**

**профессия 18874 Столяр
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра,
нарушения психического развития)**

Чебоксары 2019

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение плотничных работ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение плотничных работ**

и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 2.3	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	- изготовления элементов для различных деревянных конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей, опалубки; - установки несущих конструкций, сборки-разборки лесов, подмостей.
Уметь:	- обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами; - производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов; - выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;

	- выполнять ремонт деревянных конструкций; - выполнять требования охраны труда и техники безопасности.
Знать:	- виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений; - виды и устройство деревообрабатывающего оборудования; - способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции; - правила ведения монтажных работ; - виды и способы ремонта деревянных конструкций; - виды технической документации на выполнение работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1326 ч.**

Из них на освоение МДК **354 ч;**

на учебную практику **540 ч.**

на производственную практику **432 ч.**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Выполнение плотничных работ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4. ОК 01-07	Технология устройства деревянных конструкций	354	354	178	176		
	Учебная практика, часов	540	-	-	-	540	
	Производственная практика	432					432
	Всего:	1326	354	178	176	540	432

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 03. 01 Технология устройства деревянных конструкций		
	Содержание	32

Раздел 1. Отделочные работы в столярном и плотничном деле	1.	Общие понятия об отделке поверхности древесины	
	2.	Столярная подготовка поверхности древесины к отделке	
	3.	Подготовка поверхности древесины под непрозрачное покрытие	
	4.	Подготовка поверхности древесины под прозрачное покрытие	
	5.	Крашение древесины	
	6.	Ручные инструменты для отделки	
	7.	Приёмы окрашивания	
	8.	Прозрачная отделка маслами и восковыми мастиками	
	9.	Прозрачная отделка лаками	
	10.	Способы нанесения лака	
	11.	Полирование	
	12.	Организация рабочего места отделочника	
	13.	Правила техники безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	14.	Обжиг поверхности древесины	
	15.	Мозаика	
	16.	Резьба по дереву	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		14
Раздел 2. Устройство столярных и плотничных изделий	Содержание		20
	1.	Составные части изделия	
	2.	Требования к изготовлению столярных изделий	
	3.	Типы и виды мебели	
	4.	Технологические условия на столярную мебель	
	5.	Устройство табурета	
	6.	Устройство скамьи	
	7.	Устройство стола	
	8.	Устройство навесной полки	
	9.	Прикроватная тумба	
	10.	Кухонный стол-шкаф	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		14
Раздел 3. Устройство столярно-строительных изделий	Содержание		16
	1.	Оконный блок	
	2.	Дверной блок	
	3.	Столярная перегородка	
	4.	Столярная панель	
	5.	Оконная коробка	
	6.	Дверная коробка	
	7.	Сборка дверного полотна	
	8.	Сборка оконного переплёта	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		4
Раздел 4. Разметка	Содержание		16
	1.	Рабочее место плотника	
	2.	Плотницкий верстак.	
	3.	Плотницкая разметка. Рулетка. Складной метр.	
	4.	Плотницкая разметка. Штангенциркуль. Уровень.	
	5.	Плотницкая разметка. Водяной уровень. Отвес. Угольник.	

	6.	Плотницкая разметка. Плотницкая черта.	
	7.	Способы разметки.	
	8.	Способы разметки.	
	9.	Шаблоны.	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		14
Раздел 5. Теска древесины	Содержание		4
	1.	Теска древесины. Плотницкий топор.	
	2.	Заточка топора и способы тёски древесины	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2
Раздел 6. Пиление древесины	Содержание		16
	1.	Пиление древесины	
	2.	Разновидности ручных пил.	
	3.	Разновидности ручных пил	
	4.	Подготовка к работе пил с незакаленными зубьями	
	5.	Разводка зубьев пилы	
	6.	Приёмы пиления ручными пилами	
	7.	Пиление ручными электрифицированными и бензомоторными пилами	
	8.	Пиление ручными электрифицированными и бензомоторными пилами	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		4
Раздел 7. Строгание древесины	Содержание		14
	1.	Виды рубанков	
	2.	Устройство рубанков.	
	3.	Заточка ножей рубанков	
	4.	Наладка рубанков, фуганков и других строгов	
	5.	Правила и приёмы используемые при строгании древесины	
	6.	Ручные электрические рубанки	
	7.	Правила обращения с ручными электрическими рубанками	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		6
Раздел 8. Долбление долотами, резание стамесками и сверление	Содержание		6
	1.	Долбление.	
	2.	Приёмы долбления.	
	3.	Способы работы стамеской	
	4.	Сверление древесины	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Раздел 10. Плотничные соединения	Практические занятия		4
	Содержание		18
	1.	Плотничные соединения по длине	
	2.	Плотничные соединения по ширине	
	3.	Плотничные соединения по толщине	
	4.	Соединения на гвоздях	
	5.	Соединения на шурупах	
	6.	Применение нагелей, болтов, крепёжных винтах	
	7.	Клеевые соединения	
	8.	Клеевые соединения	
	9.	Клеевые соединения	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2

Раздел 11. Производство строительных работ из дерева	Содержание		12
	1.	Здания и их основные конструктивные элементы	
	2.	Здания и их основные конструктивные элементы	
	3.	Здания и их основные конструктивные элементы	
	4.	Общестроительные работы	
	5.	Плотничные работы, выполняемые на стройплощадке	
	6.	Техническая документация на производство строительных работ	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2
Раздел 12. Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании	Содержание		4
	1.	Подготовительные работы	
	2.	Монтажное оборудование	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2
Раздел 13. Общие сведения о деревообрабатывающих станках	Содержание		12
	1.	Деревообрабатывающее оборудование	
	2.	Элементы станков	
	3.	Круглопильные и фуговальные станки	
	4.	Рейсмусовые и четырёхсторонние станки	
	5.	Комбинированные станки	
	6.	Ручной электрический инструмент	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		8
Раздел 14. Плотничные конструкции при строительстве	Содержание		20
	1.	Опалубка	
	2.	Виды опалубки	
	3.	Опалубка ленточных прямоугольных фундаментов	
	4.	Опалубка прямоугольных колонн	
	5.	Опалубка балок, прогонов и стен.	
	6.	Правила монтажа опалубки	
	7.	Позатажные и стоечные леса	
	8.	Леса и подмости	
	9.	Клееные деревянные несущие конструкции	
	10.	Клееные деревянные несущие конструкции	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		6
	Содержание		22
Раздел 15. Деревянные дома	1.	Деревянные дома	
	2.	Каркасные дома и их монтаж	
	3.	Каркасные дома и их монтаж	
	4.	Каркасные дома и их монтаж	
	5.	Панельные дома и их монтаж	
	6.	Панельные дома и их монтаж	
	7.	Бревенчатые дома	
	8.	Бревенчатые дома	
	9.	Бревенчатые дома	
	10.	Брусчатые дома	
	11.	Инвентарные здания контейнерного типа	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		12
	Содержание		56
Раздел 16. Монтаж плотничных конструкций	1.	Деревянные перекрытия	

	2.	Деревянные перекрытия	
	3.	Несущие и ограждающие конструкции крыши	
	4.	Стропила	
	5.	Деревянные фермы	
	6.	Обрешетка и кровля	
	7.	Перегородки	
	8.	Деревянные лестницы	
	9.	Деревянные лестницы	
	10.	Оконный блок	
	11.	Оконные и балконные блоки	
	12.	Оконные и балконные блоки.	
	13.	Изготовление оконных блоков. Подготовка к работе	
	14.	Изготовление оконных блоков. Сборка.	
	15.	Изготовление оконных блоков.	
	16.	Изготовление оконных блоков. Требования к оконным блокам.	
	17.	Изготовление оконных блоков. Деревянные подоконные доски.	
	18.	Монтаж оконных блоков.	
	19.	Установка оконного блока	
	20.	Герметизация окон и балконных дверей	
	21.	Дверные блоки и их монтаж	
	22.	Дверные блоки	
	23.	Щитовые двери	
	24.	Филленчатые двери	
	25.	Изготовление дверных блоков	
	26.	Изготовление дверных блоков	
	27.	Монтаж дверных блоков	
	28.	Особенности установки дверных блоков	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		28
Раздел 18. Профильные деревянные и пластмассовые детали для строительства	Содержание		8
	1.	Профильные детали	
	2.	Требования к изготовлению профильных деталей	
	3.	Погонажные изделия	
	4.	Сайдинг	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2
Раздел 19. Обшивка и облицовка стен	Содержание		8
	1.	Обшивка наружных стен.	
	2.	Комплексные защитные составы	
	3.	Обшивка и облицовка внутренних стен	
	4.	Ламинированные панели и элементы деревянного декора	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		4
Раздел 20. Настилка дощатых полов	Содержание		24
	1.	Покрытие, прослойка и основание дощатого пола	
	2.	Лаги пола	
	3.	Укладка досок пола	
	4.	Сплачивание досок пола	
	5.	Рычажно-зубчатый сжим	
	6.	Защита древесины	
	7.	Защита древесины от гниения	

	8.	Антисептики для древесины	
	9.	Водорастворимые средства для защиты древесины	
	10.	Способы антисептирования	
	11.	Защита от насекомых	
	12.	Огнезащитная обработка древесины	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		12
	Раздел 22. Отделка и ремонт плотничных изделий	Содержание	
1.		Отделка поверхностей плотничных конструкций	
2.		Адгезия, твёрдость, водостойкость покрытия	
Лабораторные занятия		Не предусмотрены	
Практические занятия		4	
Раздел 23. Ремонт плотничных конструкций	Содержание		2
	1.	Ремонт плотничных конструкций	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		2
Раздел 24. Автоматизация производственных процессов в деревообработке	Содержание		8
	1.	Значение автоматизации и её сущность. Классификация и структура деревообрабатывающих линий.	
	2.	Особенность технологий с использованием обрабатывающих центров с ЧПУ	
	3.	Характеристика инструментов и режимов резания	
	4.	Техника безопасности при обслуживании обрабатывающих центров и автоматических линий	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
	Практические занятия		4
Раздел 24. Охрана труда, техника безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность в строительстве и на деревообрабатывающих предприятиях	Содержание		16
	1.	Охрана труда	
	2.	Основы производственной санитарии	
	3.	Общие правила техники безопасности	
	4.	Разработка мероприятий по улучшению условий труда	
	5.	Требования безопасности при перемещении грузов	
	6.	Электробезопасность	
	7.	Пожарная безопасность	
	8.	Пожарная профилактика	
	Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Практические занятия		14	
Учебная практика			540
Виды работ: - выполнение заготовок деревянных элементов различного назначения; - обработка лесоматериалов ручными инструментами и электрифицированными машинами; - выполнение работ по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов; - выполнение опалубочных работ, сборка и разборка лесов и подмостей; - выполнение ремонта деревянных конструкций.			
Производственная практика			432
Виды работ: - выполнение заготовок деревянных элементов различного назначения; - обработка лесоматериалов ручными инструментами и электрифицированными машинами;			

- выполнение работ по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов; - выполнение опалубочных работ, сборка и разборка лесов и подмостей; - выполнение ремонта деревянных конструкций.	
Всего:	1326

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии изготовления столярных изделий и выполнения плотницких работ» и учебно-производственной мастерской.

Оборудование учебного кабинета «Технологии изготовления столярных изделий и выполнения плотницких работ»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

Оборудование столярной учебно- производственной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- деревообрабатывающие станки;
- .- инструменты

Материалы и фурнитура:

- пиломатериалы;
- клей;
- столярная фурнитура

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Степанов Б.А., Выполнение плотничных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С.; Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — М: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001.
2. Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н; Технология деревообработки: учебник для нач. проф. образования. — М: издательский центр "Академия" 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения; ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений; ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки; ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций. ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние	Выполнение не менее 50% практического задания. Правильность, полнота выполнения практических заданий, соответствие требованиям инструкций, регламентов. Адекватность, оптимальность выбора методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Промежуточная аттестация в форме экзамена: - экспертная оценка процесса и продукта; - наблюдение.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными

материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.

- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей

восприятия таких обучающихся является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций,

технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.